



COL·LECTIU PER A UN NOU MODEL ENERGÈTIC I SOCIAL SOSTENIBLE

Posicionament i al·legacions

POTENCIAR LA TECNOLOGIA I LA FORMACIÓ CÍVICA EN LA NOVA ORDENACIÓ DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA DE CATALUNYA

(Aprovats en la junta del 7 de febrer de 2022)

Consideracions inicials

En la nova proposta d'ordenació educativa de l'Educació Secundària a Catalunya, l'assignació horària de la matèria de "Tecnologia i Digitalització" (actualment "Tecnologia") als tres primers cursos d'Educació Secundària Obligatoria passa de 210 a 105 de les hores assignades en els currículums vigents actualment segons Decret 187/2015 (reducció del 50%), molt més enllà de les reduccions en altres assignatures. També constatem que la matèria "Educació en Valors Ètics i Cívics" sofreix una reducció encara més gran, de 105 a 35 hores (reducció de 2/3).

Aquesta manca d'assignació en aquestes dues matèries comporta, inevitablement, la reducció d'espai per treballar continguts educatius relacionats amb l'alfabetització tecnològica i amb l'educació cívica dels nostres joves que s'hauran de desenvolupar en una societat altament tecnificada i en un context de TRANSICIÓ ENERGÈTICA que comportarà un veritable canvi de civilització.

Alhora, aquesta proposta s'allunya enormement de la recomanació internacional que aposta per incentivar l'educació en STEM, amb escenaris en què l'enginyeria i la tecnologia tenen un paper molt rellevant¹. Si mirem enrere, analitzant la nostra història propera, la superació de les crisis han estat sempre possibles gràcies a les contribucions de la ciència i la tecnologia, sense menystenir cap altra disciplina. Les STEM sumen i multipliquen, i ens regalen les millors sinergies.

Amb les reduccions curriculars que es plantegen, la formació reglada que rebran els nostres joves s'haurà empobrit en cultura tecnològica i en formació cívica necessàries per acompanyar la ineludible TRANSICIÓ ENERGÈTICA que hem d'encarar en les properes dècades i, alhora, les generacions futures hauran perdut oportunitats de participar amb criteri i coneixement de causa en moltes d'aquestes decisions.

Posicionament i al·legacions

Amb aquest escrit CMES reclama LA MODIFICACIÓ d'aquesta proposta d'ordenació educativa per garantir la presència formal de la TECNOLOGIA en el currículum de 1r a 3r d'ESO, tant pel que fa al contingut com a l'assignació horària, com a mínim als nivells actuals (210h), imprescindible per formar la nostra joventut en la TRANSICIÓ ENERGÈTICA on la tecnologia serà un dels aspectes principals. D'altra banda, els ineludibles canvis socials, en usos més racionals tant de l'energia com dels productes i matèries primeres, requeriran un convenciment profund de la ciutadania i, per tant, uns coneixements bàsics sobre la seva necessitat

Alhora, CMES també s'adhereix a les al·legacions presentades per la Societat Catalana de Tecnologia al registre del Departament d'Educació el 4 de febrer amb el codi 9015-218549/2022 i consultable al següent ([enllaç](#)).

¹ Conferència Internacional de Experts sobre la Enseñanza de las Ciencias, la Tecnología y las Matemáticas en pro del Desarrollo Humano: marco de acción, Goa, India, 20-23 de febrero de 2001. Consultable a: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127417_spa